УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра физического воспитания

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.А. Болотников
Протокол заседания кафедры
№ 4 от « 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью

Направление подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью»

Профиль Современные технологии организации работы с молодёжью

Год набора 2026

Составители:
к. биол. н, доцент
Зайнеев М.М.
к. психол.н., доцент
Чукмарова Л.Ф.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

На современном этапе развития общества активизировалось внимание к здоровому образу жизни молодежи - студентов, их поведению и восприятию самого понятия «здоровый образ жизни». В последнее время все большее значение отводится роли высшей школы как социальному институту, формирующему не только компетентного специалиста, но и полноценную личность с такими качествами и свойствами, как физическое и нравственное здоровье, социальная активность, ответственность и высокие эстетические идеалы.

Укрепление и охрана здоровья, повышение работоспособности студенческой молодежи – одна из главных задач совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров, поскольку состояние здоровья студентов, наряду с профессиональным уровнем, следует рассматривать как один из показателей качества их подготовки.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основами здоровья, здорового образа жизни, здоровьесберегающих для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья молодежи.

Курс нацелен на решение следующих **задач:**

— развитие ориентировочных компетенций в современных технологиях и методах здоровьесбережения молодежи в социальных областях жизнедеятельности (система образования, профессиональная деятельность);

— формирование у студентов проектировочной компетенции в применении здоровьесберегающих технологий в отношении подростков и молодежи в условиях различных социальных сред;

— формирование у студентов экспертной компетенции, включающей изучение возможностей применения таких технологий, а также анализа реальных особенностей применения здоровьесберегающих технологий в отношении указанного контингента.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

здоровьесберегающие технологии, мероприятия, направленные на укрепление здоровья и формирования здорового образа жизни, отказа от употребления ПАВ, как защитить себя от ИППП, ВИЧ-инфекции и нежелательной беременности; суть междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении

профессиональных задач; основные положения теории основ профилактики наркомании, процесса здоровьесберегающих технологий, сущность и содержание основных понятий, категорий профилактики наркомании.

Уметь:

осуществлять комплекс здоровьесберегающих технологий, мероприятий для предупреждения возникновения злоупотребления ПАВ и ИППП, ВИЧ-инфекции, нежелательной беременности; активно взаимодействовать со специалистами других ведомств по вопросам здоровья и здорового образа жизни, профилактики социальных отклонений; использовать методы, формы и средства для организации профилактической деятельности учащихся; взаимодействовать с детьми и подростками в рамках профилактики наркомании, учитывая возрастные нормы их развития.

Владеть:

навыками принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач по профилактике наркомании; методами количественной и качественной оценки резервов здоровья молодежи, профилактики асоциального поведения, снижения и коррекции их отклонений от нормы; способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов молодежной среды по вопросам профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции и др. злоупотреблений в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана - Блок 1.Ч.02. До начала изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: «Организация массовых мероприятий для молодежи», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Профессиональная культура организатора работы с молодежью», «Психологические основы работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодежью».

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Социальные технологии работы с молодежью
Психологические основы работы с молодежью
Профессиональная культура организатора работы с молодежью
Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Организация массовых мероприятий для молодежи

Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Базовый курс тренера: разработка и ведение тренинговых программ
Организация досуга детей и молодежи
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации
Социальная реабилитация молодежи

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.03 Организация работы с молодёжью: ПК-4.

ПК-4 - Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-4	
ПК-4.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-4.2.З.4. Знает основные требования к составлению здоровьесберегающих программ, схемы и модели организации здоровьеформирующей деятельности, основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности. ПК-4.2.У.4. Умеет применять основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности. ПК-4.2.В.4. Владеет технологиями профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодёжью Дисциплина: «Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1 «Социальные аспекты здоровьесберегающих технологий»					
Тема 1. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.	1	3	5	9	ПК-4.2 З4.У4.В4
Тема 2. Здоровьесберегающие технологии	1	3	5	9	
Тема 3. Организация валеологического сопровождения учебного процесса	2	3	5	10	
Модуль 2 «Здоровье подростков и молодежи и факторы, его определяющие»					
Тема 4. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи	2	3	5	10	ПК-4.2 З4.У4.В4
Тема 5. Технологии сбережения здоровья молодежи*	2	4	5	11	
Тема 6. Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика*	2	4	5	11	
Подготовка к зачёту			12	12	
ИТОГО	10	20	42	72	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины заочного обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодёжью Дисциплина: «Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1 «Социальные аспекты здоровьесберегающих технологий»					
Тема 1. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.	1	1	9	11	ПК-4.2 З4.У4.В4

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии	1	1	9	11	
Тема 3. Организация валеологического сопровождения учебного процесса	1	1	9	11	
Модуль 2 «Здоровье подростков и молодежи и факторы, его определяющие»					
Тема 4. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи	1	1	9	11	ПК-4.2 З4.У4.В4
Тема 5. Технологии сбережения здоровья молодежи*		1	10	11	
Тема 6. Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика*		1	9	10	
Подготовка к зачёту			7	7	
ИТОГО	4	6	62	72	

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный курс разбит на 2 логически завершенных и взаимосвязанных между собой модулей.

Модуль 1: «Социальные аспекты здоровьесберегающих технологий» включает в себя 3 учебных темы, по завершении которых должны быть получены следующие образовательные результаты:

ПК-4.2.З.4. Знает основные требования к составлению здоровьесберегающих программ, схемы и модели организации здоровьеформирующей деятельности, основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

ПК-4.2.У.4. Умеет применять основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

ПК-4.2.В.4. Владеет технологиями профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности

Модуль 2. «Здоровье подростков и молодежи и факторы, его определяющие» включает в себя 3 учебных темы, по завершении которых должны быть получены следующие образовательные результаты:

ПК-4.2.З.4. Знает основные требования к составлению здоровьесберегающих программ, схемы и модели организации здоровьеформирующей деятельности, основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

ПК-4.2.У.4. Умеет применять основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

ПК-4.2.В.4. Владеет технологиями профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности

Уровень освоения ПК-4 проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями и зачетом.

4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1: «Социальные аспекты здоровьесберегающих технологий»

Тема 1. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье человека как приоритет в деятельности государства. Здоровье человека и безопасность государства. Здоровье и семья. Роль государства в обеспечении здоровья граждан. Здоровье и культура. Факторы, препятствующие воспитанию культуры здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере. Основные понятия, концептуальный подход Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии». Методологическая основа здоровьесберегающих технологий — валеология. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время. Здоровьесберегающая среда. Классификация здоровьесберегающих технологий.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии необходимо использовать системно и в комплексе. Блоки работы здоровьесберегающих технологий.

1 блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательных учреждений. Блок включает: состояние и содержание учебных корпусов и помещений вуза в соответствии с гигиеническими нормами; оснащенность спортивных залов необходимым оборудованием и инвентарем; наличие и должное оснащение медицинского кабинета; наличие и должное оснащение студенческой столовой; организация качественного питания; необходимый и квалифицированный состав преподавателей и специалистов.

2 блок – рациональная организация учебного процесса. Блок включает: а) соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашнего задания) на всех этапах обучения; б) использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям студентов и прошедших апробацию; в) введение любых инноваций только под контролем специалистов; г) строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства); д) рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; е) индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей организма), работа по индивидуальным программам.

3 блок – организация физкультурно-оздоровительной работы. Блок включает: полноценная и эффективная работа во всех группах здоровья (на 96 уроках занятиях физической культуры, секциях), организация лечебно-физкультурного контроля; организация динамических перемен; создание условий для работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима студентов, способствовать нормальному физкультурному развитию и двигательной подготовленности студентов всех факультетов, позволит повысить адаптивные возможности организма, и значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи.

4 блок – просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Блок включает: включение образовательных программ, направленных на сохранение и сбережение здоровья; лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения здоровья и профилактике вредных привычек; проведение «Дней здоровья», праздников; создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации и студентов.

5 блок – организация системы просветительской и методической работы с преподавателями и специалистами для повышения квалификации работников вуза. Блок включает: лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам здоровьесбережения; приобретение и использование научно-методической литературы; привлечение преподавателей и кураторов к совместному проведению спортивных соревнований.

6 блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Блок включает: использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушения осанки и зрения; регулярный анализ и обсуждение на заседании кафедры физического воспитания и состояния здоровья студентов; регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья; создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи студентам; привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья студентов

Тема 3. Организация валеологического сопровождения учебного процесса. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи. Основные направления здоровьесбережения студентов Студенты как особая социальная группа. Университетское образование — основа формирования компетентности в области здоровьесберегающих технологий: самооценка состояния здоровья и функционального состояния некоторых систем

организма. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов. Внедрение валеологической концепции воспитания в педагогическую практику на всех уровнях системы образования. Предупреждение девиантного поведения студентов вуза.

Модуль 2. Здоровье подростков и молодежи и факторы, его определяющие.

Тема 4. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи.

Организм человека как сложная биологическая система. Уровни структурной организации. Основные закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. Возрастная периодизация. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте. Методы диагностики здоровья. Пути формирования здоровья школьников Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи. Понятие о критериях здоровья индивидуума. Группы здоровья. Динамика состояния здоровья школьника-подростка-юноши за период обучения. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся.

Тема 5. Технологии сбережения здоровья молодежи

Профилактика «школьных болезней». Совершенствование медицинского обеспечения подростков и молодежи в образовательных учреждениях. Профилактика заболеваний в образовательных учреждениях. Система физического воспитания как фактор сохранения и укрепления здоровья у подростков и молодежи. Методы медицинской профилактики у подростков и молодежи.

Причины и факторы наркомании .Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания. Факторы: биологические, психологические (микроуровень); социально-педагогические (мезоуровень); социально-культурные факторы (макроуровень).

Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ. Сценарии вовлечения молодежи в наркотизацию: «Хвастовство и зависть», «Дружеская шутка», «Амурный шантаж», «Затейница Елена», «Посадить на иглу»... Описание сущности психологического, физического, эмоционального насилия на организм. Три разновидности последствий наркомании, взаимосвязанные между собой: биологические, социально-психологические, криминальные.

Тема 6. Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика.

Определение понятия «субкультура». Виды, функции и содержание субкультур подростково-юношеских групп. «Хиппи», «панки», «растаманы». «грандж», «рейв», «мажоры», «фанаты» и др. Субкультура как пространство

игры и экспериментирования с нормами, ценностями, иерархией мира взрослых. Система ценностей и распространенность наркотизации в группах с различными субкультурами. Субкультура и гедонистическое мировоззрение. Особенности подростково-юношеского возрастного периода как фактора предрасполагающего к вхождению в культуру. Гедонистическое мировоззрение как основа наркогенной субкультуры.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, и ВИЧ-инфекции среди молодежи.

Зарубежные модели профилактики вредных привычек. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности работы с молодежью. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности в работе с молодежью.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1: «Социальные аспекты здоровьесберегающих технологий»

Тема 1. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения валеологии .
1. Место валеологии в системе наук.
2. Классификация валеологии.
3. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
4. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии».
5. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии.
6. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время.
7. Классификация здоровьесберегающих технологий.
8. Назовите несколько определений понятия «здоровье»
9. Что такое здоровьесберегающие технологии?
10. Назовите основные принципы здоровьесберегающей педагогики?
11. Что является методологической основой здоровьесберегающей педагогики?
12. Перечислите критериальные показатели состояния здоровья населения и индивидуума.
13. Какова динамика состояния здоровья населения России за последние 10–15 лет?
14. Назовите факторы, влияющие на здоровье, их удельный вес.
15. Какие вы знаете методы оценки состояния здоровья?

Практические задания

Задание 1. Подбор литературы по проблеме сохранения здоровья подростков и молодежи в социальной сфере.

Задание 2. Обзор интернет-источников по проблеме здоровьесбережения подростков и молодежи. На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты проблемы здоровьесбережения освещены достаточно хорошо, а какие нет? Ваши предложения? Предложите свою интернет-страницу к сайту по проблеме здоровьесбережения молодежи.

Задание 3. Составить словарь терминов (тезаурус) по данному курсу.

Задание 4. Попробуйте проанализировать представления людей, которые вас окружают в жизни (семья, однокурсники, друзья, знакомые и пр.) по поводу их мнения о том, что такое здоровый образ жизни. Используйте следующую структуру вариантов ответа: Что такое на ваш взгляд «здоровый стиль жизни»? (выберите, пожалуйста, не более 3-х самых подходящих вариантов ответов):

1. Не пить.
2. Не курить.
3. Заниматься спортом.
4. Правильно питаться.
5. Не употреблять наркотики.
6. Не вести беспорядочную половую жизнь (избегать случайных контактов).
7. Вести осмысленную, целенаправленную жизнь.
8. Работать над собой, заниматься самосовершенствованием.
9. Уметь радоваться жизни, получать удовольствие от обычных событий и дел.
10. Другое _____

Вопросы для анализа: На какие группы можно разделить варианты ответов? Совпал ли ваш прогноз по поводу возможных ответов с тем, что получилось в результате ваших интервью? Составьте резюме по результатам своего мини-исследования. Какие варианты ответов ближе вам? Обоснуйте свой ответ.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии

Вопросы для обсуждения

1. Блоки работы здоровьесберегающих технологий.
2. Блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательных учреждений.
3. Блок – рациональная организация учебного процесса.
4. Блок – организация физкультурно-оздоровительной работы..
5. Блок – просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

6. Блок – организация системы просветительской и методической работы с преподавателями и специалистами для повышения квалификации работников вуза.

7. Блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Практические задания

Задание 1. На занятии в малых группах составьте небольшую презентацию идей психологии здоровья, нацеленную на мотивацию к здоровью. Вы можете использовать материалы, собранные вами для предыдущих заданий. При выполнении задания вы можете иметь творческую свободу в пределах указанной цели и ориентировать стиль вашей разработки на разные возрастные категории: — подростки; — студенты; — молодежь и т. п.; а также разные социальные группы: — родители школьников; — родители подростков; — менеджеры; — госслужащие и пр. Вы можете использовать разные смысловые приемы (вопросительные формы предложений, истории, стихи), а также любые технические средства, предлагаемые соответствующими компьютерными программами.

Задание 2. Опишите свои собственные представления о причинах здоровья и болезней человека. Спросите об этом своих близких (членов семьи, друзей, коллег). Оформите мини-эссе по результатам ваших размышлений и проведенных интервью. Обсудите в группах на занятиях.

Тема 3. Организация валеологического сопровождения учебного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи.
2. Основные направления здоровьесбережения студентов
3. Студенты как особая социальная группа.
4. Формирование мотивации здорового образа жизни у студенческой молодежи.
5. Внедрение валеологической концепции воспитания в педагогическую практику на всех уровнях системы образования.
6. Предупреждение девиантного поведения студентов вуза.

Практические задания

Задание 1. В группах: докажите необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Почему образование следует считать фактором здоровья? Каковы сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики? Назовите основные критерии оценки здоровья субъектов педагогического процесса. Охарактеризуйте важнейшие принципы здоровьесберегающего образования.

Задание 2. Подготовка электронных презентаций для данной темы по вопросам «Факторы, влияющие на здоровье», «Критерии здоровья населения

и индивидуума», «Методы оценки состояния здоровья подростков и молодежи» и др. Рекомендации к выполнению задания: подготовительный этап осуществляется внеаудиторно, а демонстрации и обсуждение презентаций проводятся на практическом занятии.

Модуль 2. Здоровье подростков и молодежи и факторы, его определяющие.

Тема 4. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи.

Вопросы для обсуждения

1. Организм человека как сложная биологическая система.
2. Уровни структурной организации. Основные закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.
3. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте.
4. Методы диагностики здоровья.
5. Пути формирования здоровья школьников
6. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи.
7. Понятие о критериях здоровья индивидуума.
8. Динамика состояния здоровья школьника- подростка-юноши за период обучения.
9. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащейся молодежи.

Практические задания

Задание 1. Подбор техник здоровьесбережения студенческой молодежи.

Требования к выполнению задания. Используя специальную литературу, рекомендованную преподавателем, каждый студент подбирает анкеты, тесты, методики диагностики состояния здоровья студентов. При описании техник указываются название (характеристика) техники, описание её и в каких случаях эффективно применение. Результаты выполнения оформляются в виде таблицы и обсуждаются на практическом занятии. Возможно взаимное рецензирование. В качестве конкретной формы может использоваться такая форма рецензирования, когда студентам предлагают разделиться на пары, написать рецензию друг для друга, заслушать и обсудить на занятии.

Задание 2. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся и студентов. Рекомендации по выполнению задания: выполняется в основном на практическом занятии, однако некоторые расчёты могут быть проведены во внеаудиторной самостоятельной работе. Студенты осуществляют самооценку питания. С этой целью необходимо выполнить два этапа анализа:
1. Провести расчёт калорийности своего суточного пищевого рациона (КПР).
2. Сделать расчёт своих суточных затрат энергии (СЗЭ).

После выполнения их оценить, соблюдаются ли принципы рациональной организации питания: сбалансированность и качественная полноценность.

Тема 5. Технологии сбережения здоровья молодежи

Вопросы для обсуждения

Профилактика «школьных болезней». Совершенствование медицинского обеспечения подростков и молодежи в образовательных учреждениях. Профилактика заболеваний в образовательных учреждениях. Система физического воспитания как фактор сохранения и укрепления здоровья у подростков и молодежи. Методы медицинской профилактики у подростков и молодежи.

Причины и факторы наркомании .Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания. Факторы: биологические, психологические (микроуровень); социально-педагогические (мезоуровень); социально-культурные факторы (макроуровень).

Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ. Сценарии вовлечения молодежи в наркотизацию: «Хвастовство и зависть», «Дружеская шутка», «Амурный шантаж», «Затейница Елена», «Посадить на иглу»... Описание сущности психологического, физического, эмоционального насилия на организм. Три разновидности последствий наркомании, взаимосвязанные между собой: биологические, социально-психологические, криминальные.

Практические задания

Задание 1. Ролевая игра на тему: «Круглый стол: Здоровьесбережение студенческой молодёжи в современном обществе».

Задачи: повышение компетентности в области различных подходов к проблеме сохранения здоровья молодёжи в социуме. Назначается один человек на роль «ведущего» (возможна помощь преподавателя) и несколько человек, играющих роль членов совета (желательно различных специальностей: медик, педагог, психолог, социальный работник, член студсовета). Остальные участвуют в роли экспертов.

Задание 2. Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления. Приведите примеры. (Укажите автора источника, героев произведения...)

Тема 6. Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика.

Вопросы для обсуждения

1. Субкультура как пространство игры и экспериментирования с нормами, ценностями, иерархией мира взрослых.
2. Система ценностей и распространенность наркотизации в группах с различными субкультурами.
3. Субкультура и гедонистическое мировоззрение.
4. Особенности подростково-юношеского возрастного периода как фактора предрасполагающего к вхождению в культуру.
5. Гедонистическое мировоззрение как основа наркогенной субкультуры.
6. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, и ВИЧ-инфекции среди молодежи.
7. Зарубежные модели профилактики вредных привычек.
8. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности работы с молодежью.
9. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
10. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности в работе с молодежью.
11. Почему студенты являются особой социальной группой?
12. Как и для чего проводится самооценка состояния здоровья студенческой молодежи?
13. Какие здоровьесберегающие технологии могут быть осуществлены в вузе?
14. Что необходимо педагогам предпринять для формирования здорового образа жизни старшекласников и студентов?
15. Какие зарубежные модели профилактики наркозависимости вы знаете?

Практические задания

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «Роль СМИ и Интернета в пропаганде культуры здоровья для молодежи».

Проведение дискуссии возможно в формате известной передачи «Культурная революция» на телеканале «Культура». В группе студентов выделяется условно два лагеря придерживающихся полярных точек зрения. Выделяется ведущий, который может занимать свою самостоятельную позицию. Участникам дается 15 минут для подготовки к игре-дискуссии. За время подготовки, используя «мозговой штурм», подбираются аргументы и примеры к ним, защищающие определенную точку зрения. Преподаватель за это время должен подготовить ведущего дискуссии. Ведущий должен поочередно, строго следя за регламентом, предоставлять слово каждой оппозиции. В конце дискуссии он должен выбрать, к какой стороне он присоединяется или нет и почему.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков.

Темы для самостоятельного изучения

1. Валеология как наука о здоровье.
2. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования.
3. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
4. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья.
5. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьеформирования.
6. Валеология - учение о здоровье и здоровом образе жизни.
7. Здоровьеформирующая деятельность - положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.
8. Организация сотрудничества медиков, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администраторов.
9. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование.
10. Проектирование моделей здоровьесберегающих технологий в работе с молодежью.
11. Проведение просветительско-профилактических, клубных, спортивных мероприятий и т.п.
12. Оценка нервно-психического здоровья молодежи.
13. Оценка социального здоровья (социальные категории семей, выявление семей и детей группы риска, с вредными привычками; определение школьной мотивации и др.).
14. Психологическая коррекция и профилактика вредных привычек и девиантного поведения в молодежной среде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584728

2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587149

Дополнительная:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598909

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832

3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586566

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции

ПК-4 «Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	ПК-4.2.З.4. Знает основные требования к составлению здоровьесберегающих программ, схемы и модели организации здоровьеформирующей деятельности, основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности. ПК-4.2.У.4. Умеет применять основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.	Выступление на семинаре Тест Реферат Зачет

2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-4.2.З.4. Знает основные требования к составлению здоровьесберегающих программ, схемы и модели организации здоровьеформирующей деятельности, основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности. ПК-4.2.У.4. Умеет применять основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности. ПК-4.2.В.4. Владеет технологиями профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности	Выступление на семинаре Практические задачи Тест Реферат Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-4.2.З.4. Знает основные требования к составлению здоровьесберегающих программ, схемы и модели организации здоровьеформирующей деятельности, основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности. ПК-4.2.У.4. Умеет применять основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности. ПК-4.2.В.4. Владеет технологиями профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности	Выступление на семинаре Практические задачи Тест Реферат Зачет

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра физического воспитания

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью»

направление подготовки: 39.03.03. «Организация работы с молодежью»,
профиль: Современные технологии работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Выполнение тестовых заданий
2.1.3. Решение практических задач
2.1.4. Реферат
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	ПК-4.2
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ПК-4.2.З4
выполнение тестовых заданий	ПК-4.2.З4
решение практических задач	ПК-4.2.З4.У4.В4
реферат	ПК-4.2.З4
Формы промежуточного контроля	
зачет	ПК-4.2.З4.У4.В4

З - знания, У - умения, В – владеет навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

1.1.2. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре. Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение технологиями, формами и методами организации волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы на проверку знаний:

1. Современные проблемы сохранения здоровья молодежи.
2. Факторы снижения здоровья учащейся молодежи в процессе обучения.
3. Экзогенные и эндогенные факторы формирующие здоровье.
4. Санитарные нормы и правила как основа здоровьесберегающего содержания образовательных технологий.

5. Профилактика употребления психоактивных веществ и формирования зависимости.

6. Анализ урока с позиций здоровьесбережения.

7. Нормативные документы, регламентирующие работу по созданию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях

8. Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения молодежи.

9. Возможности профилактических программы по формированию ЗОЖ

10. Оздоровительный эффект уроков физической культуры

11. Немедикаментозные системы оздоровления.

12. Организация свободного времени и двигательная активность молодежи в режиме здорового образа жизни.

13. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

14. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины, последствия и коррекция.

15. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности, профилактики заболеваний.

16. Технологии сбережения социального здоровья.

17. Критерии психического и соматического здоровья.

18. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий.

19. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье.

20. Технология вовлечения молодежи в позитивную социально значимую деятельность: Культурно-образовательный проект «Тетрадка Дружбы».

21. Технологии сбережения психического здоровья.

22. Технологии формирования здорового образа жизни на разных возрастных этапах.

23. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья.

24. Формирование мотивации здорового образа жизни.

25. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.

26. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.

27. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

28. Технологии сбережения физического здоровья на разных возрастных этапах.

29. Организация двигательной активности на разных возрастных этапах.

30. Инновационные технологии физической активности: «живое зеркало», «лестница скорости и координации», нордическая ходьба, «тропа здоровья» и т.п.

31. Нефизиологические и травмоопасные упражнения.

32. Проектная и исследовательская деятельность в формировании ЗОЖ.

33. Тренинговая программа формирования ЗОЖ «Все, что тебя касается…».

34. Программы формирования здорового образа жизни.

35. Государственные и психолого-педагогические методы профилактики табакокурения и алкоголизма.

36. Принципы и методы валеологической, психологической и социальной профилактики наркомании и токсикомании.

37. Профилактика компьютерной и игровой зависимости.

38. Понятие "здоровый образ жизни". Основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ.

39. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных и паразитарных заболеваний.

40. Обеспечение разнообразия, качественной полноценности и количественной достаточности питания. Принципы рационального режима питания. Кратность, регулярность приема пищи, количественное распределение суточного пищевого рациона по отдельным его приемам в зависимости от характера трудовой деятельности и распорядка дня.

41. Роль питания в возникновении патологических состояний Заболевания, передающиеся человеку через продукты питания. Пути и способы их профилактики.

42. Особенности питания молодежи: плюсы и минусы. Приоритетные направления улучшения качества продуктов питания.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, докаательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	

Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют	**E**	**60**	**3-**	

выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.3. Выполнение тестовых заданий

Тестирование - система стандартизированных заданий , позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся

Тесты

1..Какие наркотики были наиболее распространены в 19 веке в России.
а)мак, конопля
б)кокаин, амфетамин
в)мак, конопля, кокаин, морфин
г)морфин, кокаин, конопля
д)ЛСД, фенозепам, мулька
2.Кто употреблял наркотики в 19 веке?
а)врачи, поэты
б)женщины из аристократических семей
в)военные, художники г)врачи, поэты, художники, аристократки
д)врачи, военные, аристократки
3.По какой причине употребляли наркотики?
а)ради забвения
б)отдых, развлечение в)по болезни
г)с целью поднять творческий потенциал
д)ради забвения, по болезни, из-за вдохновения
4.Какой наркотик произрастал в Азии?
а)кока
б)кока, конопля
в)мак
г)конопля, мак
5.Кто употреблял наркотики в начале 20 века?
а)представители интеллигенции
б)врачи, военные, подростки, дети
в)подростки, дети
г)больные из малокультурного слоя
д)беспризорные, рабочие, служащие
6.Самые распространенные и модные наркотики в России в 20 веке в середине 20-х годов?
а)морфий, кокаин, хлорал
б)кокаин
в)морфий, героин, опий, кокаин
д)"марафет", "кукнар", гашиш
7.Этапы активного употребления наркотиков в России в 20 веке.
а)20г., 50г., 90г.

б)30г., 80г., 90г.

в)60г., 70г., 80г.

г)20-30гг., 40-50гг., 80г., 90г., 2000г.

д)80г., 90г., 2000г.

8.Из перечисленных методов выделите те, которые соответствуют каждой из трех групп и впишите недостающие. упражнение, объяснение, увещевание, поручение, воспитывающие ситуации, требование, приучение, наказание... формирование формирование методы сознания поведения стимулирования ?

9.Метод, который используется для того, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения, выработать правильное отношение к определенному поступку, который уже совершил.

а) разъяснение из группы формирования сознания

б)этическая беседа из группы формирования сознания

в) воспитывающие ситуации из группы формирования поведения

10.Специальные методы педагогической коррекции. Какой метод для коррекции поведения, на ваш взгляд, наиболее эффективен?

а)субъективно-практический, соревнование, метод возмещения, трудовой метод;

б)субъективно-практический, естественных последствий, метод возмещения, трудовой метод, метод взрыва;

в)метод взрыва, естественных последствий, приучение, субъективно-практический, просьба Рей.

11.Укрепление здоровья (согласно определению ВОЗ) – это

А) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье

Б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.

В) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.

Ответ: А.

12. Риск каких заболеваний и нарушений здоровья из нижеперечисленных в большей степени зависит от нездорового образа жизни?

А) Сердечно-сосудистых

Б) Травм и несчастных случаев

В) Болезней нервной системы

Г) Новообразований

Д) Болезней органов пищеварения

Ответ Б.

13. На какие контингенты направлена Концепция здоровья здоровых?

А) Детей всех возрастных групп.

Б) Молодежь.

В) Пожилых людей

Г) Все вышеперечисленное.

Ответ: Г

14. Какие из управляемых факторы риска считаются основными, ответственными за рост смертности в России?

А) курение, потребление алкоголя, нездоровое питание

Б) только курение

В) курение и повышенное артериальное давление

Г) курение, повышенное артериальное давление, потребление алкоголя, нездоровое питание.

Ответ: Г

15. Какие принципы индивидуальной профилактики, на примере мер по повышению физической активности, считаются важнейшими и должны учитываться при формировании эффективных мер по профилактике и укреплению здоровья?

А) уверенность индивидуума в получение удовольствия от занятий, наличие социальной поддержки, осознание пользы от занятий.

Б) уверенность индивидуума в наличие социальной поддержки, осознание пользы от занятий.

В) уверенность индивидуума в возможностях заниматься физической активностью, в получение удовольствия от занятий, наличие социальной поддержки, осознание пользы от занятий.

Г) уверенность индивидуума в пользе от занятий. Ответ В.

16. Какая доля смертей среди мужчин трудоспособного возраста в России связана с курением табака?

А) до 10%

Б) 20-30%

В) 30-40%

Г) 40-50%

Ответ: В.

17. Основные меры по профилактике курения по рекомендации ВОЗ включают:

А) Предотвращать курение с детского и юношеского возраста

Б) Оказывать помощь лицам, желающим бросить курить

В) Информационную работу медиков, СМИ

Г) законодательное регулирование

Д) Все вышеперечисленное

Ответ: Д.

18. Профилактическая программа это:

А) комплекс организационных и технологических мероприятий по управлению и осуществлению профилактической программы

Б) систематизированное изложение основных целей, задач, направленных на профилактику заболеваний, травм, несчастных случаев, сохранение и укрепление здоровья

В) повседневная работа и деятельность системы здравоохранения, общественных организаций

Ответ: Б

19. По каким группам показателей изучается состояние здоровья молодежи (выберите все правильные ответы)

А) Медико-демографическая характеристика населения.

Б) Заболеваемость населения.

В) Инвалидность.

Г) Доля ВНП на здравоохранение

Д) Физическое развитие.

Ответы: А, Б, В, Д.

20. Какие факторы определяют состояние здоровья населения и влияют на него? (выберите все правильные ответы)

А) Образ и условия жизни, привычки поведения

Б) Факторы окружающей среды и среды обитания

В) Биологические факторы

Г) Система здравоохранения

Д) Отношение к здоровью, информированность о факторах, влияющих на здоровье.

Ответы: А, Б, В, Г, Д.

21. В чем заключается роль СМИ при реализации профилактических программ?

А)Содействие формированию позитивного отношения к здоровью, и моды на здоровый образ жизни

Б) Повышение ответственности каждого человека за сохранение своего здоровья, а следовательно и здоровья общества

В) Вовлечение различных секторов общества, администрации в реализацию мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

Г Формирование партнерских отношений для продвижения профилактических программ на различных уровнях

Д) Все вышеперечисленное.

Ответ: Д.

22. Какие основные пути сотрудничества системы здравоохранения и образования при реализации профилактических программ?

А) Обязательная программа гигиенического воспитания в школах, лекции по здоровому образу жизни и здоровому поведению в школах

Б) Обследование состояния здоровья и здорового поведения школьников и осуществление профилактических вмешательств (вакцинация) через школьные медицинские кабинеты

В) Программа по укреплению здоровья в школах

Г)Совместная подготовка предложений к мероприятиям областных и городских программ по охране здоровья

Д) Все вышеперечисленное

Ответ:Д.

1. Может ли ВИЧ передаваться через кровь? (Да)

2. Может ли ВИЧ передаваться через выделения половых органов (сперма, вагинальный секрет)? (Да)

3. Может ли ВИЧ передаваться через слюну? (Нет)

4. Может ли ВИЧ передаваться от матери к ребенку через грудное кормление (Да)

5. СПИД – это то же самое, что и ВИЧ? (Нет)

6. Связан ли СПИД с ВИЧ? (Да)

7. Передается ли ВИЧ через поцелуй? (Нет)

8. Передается ли ВИЧ через небезопасный секс? (Да)

9. Переносят ли насекомые ВИЧ? (Нет)

10. Может ли ВИЧ существовать вне организма человека? (Нет)

11. Если Ваш диагноз «ВИЧ – отрицательный», можете ли Вы заразиться ВИЧ? (Да)

12. Подвергаются ли гомосексуалисты большему риску, чем гетеросексуалы? (Нет)

13. Передается ли ВИЧ через оральный секс? (Да)

14. Можно ли избавиться от ВИЧ? (Нет)

15. Если человек с диагнозом «ВИЧ – положительный» имеет половую связь с человеком с таким же диагнозом, нужно ли им предохраняться? (Да)

16. Если женщина беременна и инфицирована ВИЧ, может ли её будущий ребенок заразиться ВИЧ? (Да)

17. Если женщина беременна и инфицирована ВИЧ, может ли она родить ребёнка, не заражённого ВИЧ? (Да)

18. Можно ли инфицироваться ВИЧ, принимая наркотики? (Да)

19. Может ли презерватив защитить Вас от ВИЧ? (Да)

20. Может ли употребление алкоголя и наркотиков повысить риск заражения ВИЧ? (Да)

21. Можно ли умереть от ВИЧ? (Нет)

22. Если человек заразился ВИЧ, легче ли ему заразиться другими инфекциями? (Да)

23. Влияет ли ВИЧ на иммунную систему? (Да)

24. Можно ли вступать в безопасный секс с ВИЧположительным? (Да)

1. Психология здоровья — это: наука о предупреждении возникновения психических расстройств; наука о причинах возникновения заболеваний и их профилактике; наука об индивидуальном здоровье человека; наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития; ретроспективная наука, которая ищет причины уже существующей болезни.

3. В рамках «Психологии здоровья» психическое здоровье рассматривается как: присутствие определенного ряда достоинств в структуре личности, как способность к постоянному развитию и обогащению личности; отсутствие недостатков в структуре личности; отсутствие признаков дезадаптации; отсутствие каких-либо психических нарушений у человека.

4. Биопсихосоциальная модель развития заболеваний предложена: З. Фрейдом в начале XX столетия; Гиппократом в V в. до н. э.; В. Н. Мясищевым в 50-х гг. XX столетия; Д. Энджелом в 70-х гг. XX столетия; В. М. Бехтеревым в начале XX столетия.

5. Объектом психологии здоровья как науки является: «больная» личность; «здоровая» личность; «выздоравливающая» личность; личность непосредственно перед тем, как заболеть.

6. Цель психологии здоровья:

предотвратить психические и психосоматические заболевания человека на разных этапах его жизни;

научить человека вести здоровый образ жизни, тем самым предупредить развитие тех или иных заболеваний;

дать человеку знания о здоровье и болезни, научить распознавать «здоровую» и «больную» личность;

обучить обращению с психически нездоровыми людьми; не может быть окончательно определена, так как процесс совершенствования можно только направлять, устанавливая границы «русла» течения бесконечного обновления человека, познающего и сотворяющего себя.

7. Философской основой современных представлений о психологии здоровья человека является синергетика. Это:

учение о наиболее общих закономерностях развития природы, общества и познания;

учение о причинах развития психических заболеваний;

теория самоорганизации сложных систем, разработанная Хакен и Пригожиным;

это наука, изучающая процесс обмена информацией между человеком и внешним миром, т. е. каким образом люди воспринимают, перерабатывают и выдают информацию.

8. Исходно словосочетание «личностный рост» было предложено: К. Роджерсом; А. Маслоу; Б. Г. Ананьевым; А. Линкольном; Сократом.

9. Определение понятия «здоровье», принятое Всемирной организацией здравоохранения, содержит следующее утверждение:

здоровье — это нормальное состояние правильно функционирующего, неповрежденного организма;

здоровье — это состояние равновесия (баланс) между адаптационными возможностями (потенциал здоровья) организма и постоянно меняющимися условиями среды;

здоровье — это отсутствие психических, физических дефектов, а также полное физическое, душевное и социальное благополучие;

здоровье — это отсутствие болезни.

10. Внутренняя картина здоровья человека — это:

- врожденное личностное образование, определяющее отношение человека к своему здоровью;
- самосознание и самопознание себя в условиях здоровья, не только знание своих возможностей, но и умение пользоваться истинными резервами и нераскрытыми в себе самом потенциями;

- познание различных механизмов формирования различных соматических и психических расстройств и формирование способа борьбы с ними;
- умение вести здоровый образ жизни и его активная пропаганда.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Практические задачи

Задача 1.

Сформулируйте основные 8 задач, которые должен решить в юности человек, согласно Р. Хевигуерсту. Как Вы считаете, все ли эти задачи решены Вами на данный момент?

Задача 2.

Назовите основные проблемы развития в юношеском возрасте и у молодежи. Для каждого уровня проблем определите возможные направления деятельности организатора работы с молодежью по их профилактике и разрешению?

Задача 3.

Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современном мире молодыми людьми осознаются причины наркомании;

Задача 4.

На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем профилактики наркомании. Аргументируйте свою позицию.

Задача 5.

Составить таблицу о научных концепциях и теориях девиации по девиациям, в частности наркомании.

Задача 6.

Выписать из справочной литературы значения: наркотическое вещество, токсикоманическое, наркогенные вещества, тадумания, мононаркотизм, полинаркотизм, наркотизм и соотнести с собственными представлениями.

С учетом полученной информации подберите ситуации, учитывающие преимущества возможных видов отказа в зависимости от его направленности или содержания: отказ-соглашение, отказобещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказконфликт. Определите эффективность выбранного Вами варианта отказа в зависимости от следующих показателей: -реальная возможность избежать пробы наркогенного препарата; -возможность избежать конфликта с предлагающим ПАВ; - целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего наркогенное вещество..

Задача 7.

Подобрать примеры, связанные с наркотиками и представленные в средствах массовой информации (газета, журнал, передача), в художественной литературе (источник, автор, герои произведения). Содержание примеров может направлено на: анализ причин употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, способы употребления или последствия употребления ПАВ среди детей и подростков..

Задача 8.

Провести теоретическое исследование по изучению особенностей наркогенной молодежной субкультуры (философия, имидж, возрастной состав и т.д.) по подгруппам и оформить результаты в виде таблицы.

Задача 9.

Подготовить сообщение в рамках предлагаемой темы и выступить перед студенческой аудиторией г. Казани (задание для подгруппы)

1. Проанализировать современную модель профилактики наркотизации молодежи на современном этапе.
2. Разработать модель профилактики наркотизации детей и подростков на базе ОУ, учитывая специфику современных условий.

3. Разработать программу по профилактике наркомании для воспитанников в клубах по месту жительства, учитывая содержание плана воспитательной работы клуба на год (задание для подгруппы).

Задача 10.

Составьте библиографию ученых, внесших вклад в решение проблемы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

Задача 11.

Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе со старшеклассниками специального образовательного учреждения.

Задача 12.

Проанализировать информацию о технологиях и методиках здоровьесбережения школьников, студентов и педагогов (9–11 первичных источников), дать объективную оценку состояния проблемы.

Задача 13.

Подготовить и представить сопоставление различных точек зрения на здоровье и его сохранение в социальных институтах.

Задача 14.

Исследовательский проект: изучение интернет-информации на приближенную тему «Технологии сохранения здоровья школьников и других участников образовательного процесса», дать свою оценку (25– 35 информационных источников).

Задача 15.

Проанализировать информацию о технологиях и методиках здоровьесбережения на основе использования физических упражнений (9–11) первичных источников, дать объективную оценку состояния проблемы.

Задача 16.

Подготовить и представить сопоставление различных точек зрения на здоровье и его сохранение в социальных институтах.

Задание 17. Вспомните или найдите в литературных источниках пословицы, поговорки, изречения, относящиеся к теме «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Найдите и составьте список интернет-источников, содержащих притчи, сказки, пословицы по теме здоровья, здорового поведения, жизненного пути.

Задание 18. Из найденных вами материалов соберите и составьте текст для главной страницы сайта «Психологии здоровья», отвечающей цели мотивировать читателей к заботе о своем здоровье.

Задание 19. Составьте небольшое эссе, комментирующее следующие высказывания: «Здоровье — не все, но все без здоровья — ничто» (Сократ). «Здоровье — не личная цель, а долг перед окружающими». Древнеиндийские тексты.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными	**C**	**75-71**	**4-**	

комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Темы рефератов

1. Роль государства в обеспечении здоровья граждан.
2. Валеология как наука о здоровье.
3. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования.

4. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.

5. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья молодежи.

6. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьеформирования молодежи.

7. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья учащихся и студентов.

8. Современные методологические подходы (личностно ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера.

9. Мировоззренческий базис - гуманистическая философия, философия здоровья, культурология и социология.

10. Научно-практическая основа - личностно ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы.

11. Результат здоровьеформирующей деятельности - положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.

12. Санитарно-гигиенические нормативы.

13. Увеличение часов на занятия физической культурой, введение физкультпауз и т.п.

14. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи).

15. Организация сотрудничества медиков, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администраторов.

16. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование здоровья у молодежи.

17. Проектирование моделей деятельности, планирование работы.

18. Ориентация учебных дисциплин на здоровьесбережение.

19. Проведение просветительско-профилактических, клубных, спортивных мероприятий и т.п.

20. Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей.

21. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).

22. Оценка нервно-психического здоровья молодежи.

23. Оценка социального здоровья (социальные категории семей, выявление семей и детей группы риска, с вредными привычками; определение школьной мотивации и др.).

24. Оценка привычного образа жизни молодежи.

25. История возникновения ЗОТ.
26. Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьеформирующими умениями и навыками. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
27. Технологии оздоровления средствами и методами дополнительного образования.
28. Психологическая коррекция и профилактика вредных привычек и девиантного поведения в молодежной среде.
29. Факторы, препятствующие воспитанию культуры здоровья у молодежи.

Критерии оценивания реферата

Критериями оценки реферата, эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению. Новизна текста определяется, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в том числе публикации последних лет).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата или эссе; б) соответствие содержания теме и плану реферата или эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата или эссе.

31.Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	

Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (вопросы к зачету)

Вопросы к зачету

1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
2. Принципы здоровьесберегающей педагогики, концептуальный подход.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
5. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии, предболезни.
6. Критерии здоровья индивидуума. Понятие о группах здоровья, мониторинге, скрининговом обследовании.
7. Критерии здоровья населения (демографические и медикостатистические показатели).
8. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья.
9. Здоровьесберегающие технологии в вузе.
10. Уровни интеграции организма человека.
11. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи. 12. Здоровьесберегающие технологии в школе.
13. Здоровьесберегающая образовательная среда.
14. Рациональная организация учебного процесса в школе, вузе.
15. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся, студентов.
16. Оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя состояния здоровья.
17. Оценка состояния здоровья и функционального состояния школьников, студентов.
18. Организация валеологического сопровождения образовательного процесса.
19. Факторы риска профессионального труда.
20. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья.
21. Валеологический анализ здоровья и здорового образа жизни.

22. Организация, содержание и методика физической тренировки в здравотворческой работе.

23. Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности

24. Планирование и организация рациональной жизнедеятельности

25. Перечислите наиболее значимые связанные со школой факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся.

26. Для чего проводится оценка уровня и гармоничности физического развития детей и подростков?

27. Какие здоровьесберегающие технологии могут быть осуществлены в вузех?

28. Почему студенты являются особой социальной группой?

29. Как и для чего проводится самооценка состояния здоровья студентов?

30. Что необходимо педагогам предпринять для формирования здорового образа жизни школьников и студентов?

31. Какие зарубежные модели профилактики наркозависимости вы знаете?

32. Перечислите группы молодых людей, выделяемые в студенческой среде, в зависимости от проявления различного отношения к наркотикам.

33.Типичные ошибочные рассуждения молодых людей, ведущие к наркомании.

34. Способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию. В чем заключается насилие над личностью при этом вовлечении.

35. Последствия наркотизации среди молодежи для личности и общества.

36. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотик).

37. Возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.

38. Девиации. Виды девиации.

39. Нарушения взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании.

40. Молодежная субкультура. Особенности молодежной наркогенной субкультуры.

41. Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления.

42. Роль педагога-психолога в проведении первичной, вторичной, третичной антинаркотической профилактики.

43. Этапы развития наркогенной карьеры детей и подростков.

44. Примеры антинаркотических профилактических программ.

45. Участие СМИ в формировании общественного мнения по отношению к здоровому образу жизни среди молодежи.

46.Характеристика подросткового возраста как фактора предрасполагающего к употреблению наркотика.

47. Предмет и задачи науки о здоровье.

48. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.

49. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.

50. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.

51. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.

52. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

53. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.

54. Вредные привычки. Стиль жизни.

55. Влияние физических упражнений на здоровье человека.

56. Влияние стресса на здоровье человека.

57. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья.

58. Здоровьесберегающая функция образования.

59. Здоровьесозидающий потенциал личности.

60. Базовые стратегии субъектов образовательного процесса в отношении своего здоровья и их роль в здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.

61. Принципы здоровьесберегающего образования.

62. Оценка нервно-психического здоровья.

63. Оценка социального здоровья (социальные категории семей, выявление семей и детей группы риска, с вредными привычками; определение школьной мотивации и др.).

64. Оценка привычного образа жизни.

65. Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьеформирующими умениями и навыками.

66. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.

67. Технологии оздоровления средствами и методами дополнительного образования.

68. Психологическая коррекция и профилактика вредных привычек и девиантного поведения.

Практические задания к зачету

Задание 1. Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

формы зависимости	проявление
1. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ
2. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих

3. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Задание 2. Как проявляются возрастные кризисы в следующих ситуациях?

Возрастной период	Со взрослыми	Со сверстниками	С самим собой
Раннее детство			
Дощкольное детство			
Младшее школьное			
Подростковый возраст			
Юность			
Молодость			

Задание 3. Какие виды деятельности становятся ведущими и какие новообразования в них формируются в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина?

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования
Раннее детство		
Дощкольное детство		
Младшее школьное		
Подростковый возраст		
Юность		
Молодость		

Задание 4. Выпишите в тетрадь основные 8 задач, которые должен решить в юности человек, согласно Р. Хевигуерсту. Как Вы считаете, все ли эти задачи решены Вами на данный момент?

Задание 5. Назовите основные проблемы развития в юношеском возрасте. Для каждого уровня проблем определите возможные направления деятельности организатора работы с молодежью по их профилактике и разрешению?

Задание 6. Составьте и заполните таблицу «Гендерные особенности мотивационной сферы юношей и девушек».

Мотивация	Юноши	Девушки
Мотивация общения		
Мотивация учебной деятельности		
Мотивация профессиональной ориентации		
Мотивация сексуальности		
Мотивы асоциального поведения		

Задание 7. Составьте таблицу характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
Противодействие реальности	…
Болезненное противостояние реальности	…
Игнорирование реальности	…
Уход от реальности	…

Задание 8. Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного молодежи и различных сфер его жизнедеятельности:

сфера	проявление
1) поведенческая	а) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) аффективная	б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобияи
3) мотивационно-потребительская	в) эмоциональная лабильность, низкая фрустрирационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) когнитивные искажения	г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

Задание 9. Установите соответствие видов мотиваций потребления алкоголя и их анализа:

мотив	ананлиз
1. гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
2. субмиссивный	б) жажда удовольствия
3. атарактический	в) смягчение эмоциональной напряженности
4. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
5. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
6. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный**

ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить	**C**	**75-71**	**зачтено**	

самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**